

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт истории и международных отношений

СОГЛАСОВАНО представитель работодателя Начальник департамента Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по внешним связям и протоколу Ю.В. Захаров. «28» июня 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета Протокол № 7 от «28» июня 2022 г.
--	---

**ПРОГРАММА**  
государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль  
**«Корея и корейский язык»**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения  
очная

Барнаул 2022

Составители:

Ю.А. Лысенко, д-р ист.наук, профессор, заведующий кафедрой востоковедения;

И.В. Анисимова, канд. ист. наук, доцент кафедры востоковедения;

И.Б. Бочкарева, канд. ист. наук, доцент кафедры востоковедения;

Д.А. Глазунов, канд. ист. наук, доцент, кафедры востоковедения;

Д.Д. Кирьянова, преподаватель кафедры востоковедения.

### **Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА обсуждена и одобрена для исполнения в 2022–2023 учебном году на заседании ученого совета Института истории и международных отношений, протокол № 3 от «27» октября 2021 г.

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института истории и международных отношений, протокол № 9 от 14.04.2023 г.

Внесены следующие изменения:

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты» изменена формулировка УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. № 553 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной Институтом истории и международных отношений АлтГУ.

**1.2 Государственная итоговая аттестация** по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Корея и корейский язык» включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по иностранному языку;
- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

### 1.3 Области профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Корея и корейский язык»:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения);
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организации проектов и программ международного профиля).

### 1.4 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Корея и корейский язык»:

**а) научно-исследовательский** - основной.

Задачи профессиональной деятельности:

1) Осуществление научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.

**б) экспертно-аналитический.**

Задачи профессиональной деятельности:

1) Выполнение функций сопровождающих лиц, переводчиков, референтов, секретарей-переводчиков, технических исполнителей информационных и вспомогательных подразделений.

**в) проектный.**

Задачи профессиональной деятельности:

1) Подготовка проектов международного профиля в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций сферы бизнеса и общественных организаций.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

**2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена по иностранному языку**

### 2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора
----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

компетенций	компетенции	достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального

	команде	<p>взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
Коммуникация	<p>УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического,</p>

		социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ОПК – 1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной	ОПК-1.1. Знает принципы и механизмы осуществления коммуникации в мультикультурной профессиональной среде. ОПК-1.2. Знает государственный язык

языке(ах)	профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации для осуществления эффективной профессиональной коммуникации. ОПК-1.3. Умеет составлять программу переговоров на иностранных языках, в том числе языке региона специализации. ОПК-1.4. Умеет составлять официальные письма на иностранных языках, в том числе языке региона специализации.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные ИКТ и принципы их работы. ОПК-2.2. Умеет находить и систематизировать информацию по актуальным вопросам зарубежного регионоведения. ОПК-2.2. Умеет определять необходимые для решения конкретной задачи профессиональной деятельности информационные технологии.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК – 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Знает основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности. ОПК-3.2. Умеет выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике.
Экспертная оценка	ОПК – 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	ОПК-4.1. Знает общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.2. Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации. ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку политическим

	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне.
Публицистическая деятельность	ОПК – 5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Знает принципы и механизмы подготовки дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности для публикации в СМИ и научных журналах. ОПК-5.2. Умеет формировать дайджесты общественно-политической направленности по профилю деятельности. ОПК-5.3. Владеет навыками составления аналитического обзора общественно-политической направленности по профилю деятельности. ОПК-5.4. Владеет навыками подготовки аналитического материала для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

### 2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной сфере деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять сбор, систематизацию и анализ первичной информации в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации	<b>ПК-1.1.</b> Знает принципы формирования источниковой базы исследования, методы анализа источников. <b>ПК-1.2.</b> Умеет выявлять, собирать и систематизировать первичную информацию в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации для решения конкретной научно-исследовательской задачи. <b>ПК-1.3.</b> Умеет применять данные оригинальных источников для решения конкретной научно-исследовательской задачи в профессиональной деятельности. <b>ПК-1.4.</b> Владеет методами анализа источниковой базы научного исследования.
	<b>ПК-2.</b> Способен давать характеристику ведущим научным школам и направлениям в области зарубежного	<b>ПК-2.1.</b> Знает основные научные школы и направления в области зарубежного регионоведения и их достижения. <b>ПК-2.2.</b> Умеет выявлять и систематизировать научную литературу по



Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	регионоведения	актуальным проблемам зарубежного регионоведения. <b>ПК-2.3.</b> Способен проводить историографический обзор и определять вклад конкретных научных школ в изучение актуальных проблем зарубежного регионоведения.
	<b>ПК-3.</b> Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.	<b>ПК-3.1.</b> Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории. <b>ПК-3.2.</b> Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему. <b>ПК-3.3.</b> Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов. <b>ПК-3.4.</b> Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования.
	<b>ПК-4.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<b>ПК-4.1.</b> Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации. <b>ПК-4.2.</b> Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.
Экспертно-аналитический	<b>ПК-5</b> Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач.	<b>ПК-5.1.</b> Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата. <b>ПК-5.2.</b> Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций. <b>ПК-5.3.</b> Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно).
	<b>ПК-6</b> Способен участвовать в обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода, анализа информации	<b>ПК 6.1.</b> Знает нормы дипломатического и делового прокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами. <b>ПК-6.2.</b> Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами. <b>ПК-6.3.</b> Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков.
Проектный	<b>ПК-7.</b> Способен разрабатывать проекты международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения в интересах соответствующих министерств, ведомств и профильных организаций.	<b>ПК-7.1.</b> Знает принципы подготовки проекта регионоведческого и международного профиля. <b>ПК-7.2.</b> Умеет определять тему проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации. <b>ПК-7.3.</b> Осуществляет сбор и анализа исходных данных для реализации проекта в сфере своей регионоведческой / международной специализации. <b>ПК-7.4.</b> Способен подготовить отчетную документацию по итогам разработки проекта международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.

## 2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена по направлению подготовки

### 2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по

	поставленных задач	<p>различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической</p>

		оценки, коммуникативными навыками.
Коммуникация	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
---	---	---

## 2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК – 1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Знает принципы и механизмы осуществления коммуникации в мультикультурной профессиональной среде. ОПК-1.2. Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации для осуществления эффективной профессиональной коммуникации. ОПК-1.3. Умеет составлять программу переговоров на иностранных языках, в том числе языке региона специализации. ОПК-1.4. Умеет составлять

		официальные письма на иностранных языках, в том числе языке региона специализации.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные ИКТ и принципы их работы. ОПК-2.2. Умеет находить и систематизировать информацию по актуальным вопросам зарубежного регионоведения. ОПК-2.2. Умеет определять необходимые для решения конкретной задачи профессиональной деятельности информационные технологии.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК – 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Знает основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности. ОПК-3.2. Умеет выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике.
Экспертная оценка	ОПК – 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.2. Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации. ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне.
Публицистическая деятельность	ОПК – 5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической	ОПК-5.1. Знает принципы и механизмы подготовки дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности для публикации в СМИ

	направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	и научных журналах. ОПК-5.2. Умеет формировать дайджесты общественно-политической направленности по профилю деятельности. ОПК-5.3. Владеет навыками составления аналитического обзора общественно-политической направленности по профилю деятельности. ОПК-5.4. Владеет навыками подготовки аналитического материала для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.
--	--	--

### 2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной сфере деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять сбор, систематизацию и анализ первичной информации в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации	<b>ПК-1.1.</b> Знает принципы формирования источниковой базы исследования, методы анализа источников. <b>ПК-1.2.</b> Умеет выявлять, собирать и систематизировать первичную информацию в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации для решения конкретной научно-исследовательской задачи. <b>ПК-1.3.</b> Умеет применять данные оригинальных источников для решения конкретной научно-исследовательской задачи в профессиональной деятельности. <b>ПК-1.4.</b> Владеет методами анализа источниковой базы научного исследования.
	<b>ПК-2.</b> Способен давать характеристику ведущим научным школам и направлениям в области регионоведения	<b>ПК-2.1.</b> Знает основные научные школы и направления в области зарубежного регионоведения и их достижения. <b>ПК-2.2.</b> Умеет выявлять и систематизировать научную литературу по актуальным проблемам зарубежного регионоведения. <b>ПК-2.3.</b> Способен проводить историографический обзор и определять вклад конкретных научных школ в изучение актуальных проблем зарубежного регионоведения.
	<b>ПК-3.</b> Способен к исследованию	<b>ПК-3.1.</b> Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	<p>региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.</p>	<p>рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.  <b>ПК-3.2.</b> Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему.  <b>ПК-3.3.</b> Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов.  <b>ПК-3.4.</b> Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования.</p>
	<p><b>ПК-4.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации.  <b>ПК-4.2.</b> Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>
<p>Экспертно-аналитический</p>	<p><b>ПК-5</b> Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата.  <b>ПК-5.2.</b> Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций.  <b>ПК-5.3.</b> Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно).</p>
	<p><b>ПК-6</b> Способен участвовать в обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с</p>	<p><b>ПК 6.1.</b> Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и</p>



Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода, анализа информации	регионами. <b>ПК-6.2.</b> Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами. <b>ПК-6.3.</b> Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков.
Проектный	<b>ПК-7.</b> Способен разрабатывать проекты международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения в интересах соответствующих министерств, ведомств и профильных организаций.	<b>ПК-7.1.</b> Знает принципы подготовки проекта регионоведческого и международного профиля. <b>ПК-7.2.</b> Умеет определять тему проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации. <b>ПК-7.3.</b> Осуществляет сбор и анализа исходных данных для реализации проекта в сфере своей регионоведческой / международной специализации. <b>ПК-7.4.</b> Способен подготовить отчётную документацию по итогам разработки проекта международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.

### 2.3. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

#### 2.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и

		предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
Коммуникация	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого

	<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>общения.  УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.  УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.  УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.  УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.  УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.  УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.  УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной</p>

		<p>перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>УК-7.2. Умеет проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий</p>

	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства,

		сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1 Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

### 2.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК – 1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Знает принципы и механизмы осуществления коммуникации в мультикультурной профессиональной среде. ОПК-1.2. Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации для осуществления эффективной профессиональной коммуникации. ОПК-1.3. Умеет составлять программу переговоров на иностранных языках, в том числе языке региона специализации. ОПК-1.4. Умеет составлять официальные письма на иностранных языках, в том числе языке региона специализации.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-2.1. Знает современные ИКТ и принципы их работы. ОПК-2.2. Умеет находить и систематизировать информацию по актуальным вопросам зарубежного регионоведения.

	решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Умеет определять необходимые для решения конкретной задачи профессиональной деятельности информационные технологии.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК – 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Знает основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности. ОПК-3.2. Умеет выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике.
Экспертная оценка	ОПК – 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.2. Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации. ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне.
Публицистическая деятельность	ОПК – 5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Знает принципы и механизмы подготовки дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности для публикации в СМИ и научных журналах. ОПК-5.2. Умеет формировать дайджесты общественно-политической направленности по профилю деятельности. ОПК-5.3. Владеет навыками составления аналитического обзора общественно-политической направленности по профилю

		<p>деятельности.</p> <p>ОПК-5.4. Владеет навыками подготовки аналитического материала для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК – 6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-6.1. Знает основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет составлять официальную документацию по профилю деятельности (соглашение, программа визита), в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.</p> <p>ОПК-6.3. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения.</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК – 7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>ОПК-7.1. Знает принципы и требования к составлению отчетной документации по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт оформления и представления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>

### 2.3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной сфере деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен осуществлять сбор, систематизацию и анализ первичной информации в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации	<p>ПК-1.1. Знает принципы формирования источниковой базы исследования, методы анализа источников.</p> <p>ПК-1.2. Умеет выявлять, собирать и систематизировать первичную информацию в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации для решения конкретной научно-исследовательской задачи.</p> <p>ПК-1.3. Умеет применять данные</p>



Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		оригинальных источников для решения конкретной научно-исследовательской задачи в профессиональной деятельности. <b>ПК-1.4.</b> Владеет методами анализа источниковой базы научного исследования.
	<b>ПК-2.</b> Способен давать характеристику ведущим научным школам и направлениям в области зарубежного регионоведения	<b>ПК-2.1.</b> Знает основные научные школы и направления в области зарубежного регионоведения и их достижения. <b>ПК-2.2.</b> Умеет выявлять и систематизировать научную литературу по актуальным проблемам зарубежного регионоведения. <b>ПК-2.3.</b> Способен проводить историографический обзор и определять вклад конкретных научных школ в изучение актуальных проблем зарубежного регионоведения.
	<b>ПК-3.</b> Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.	<b>ПК-3.1.</b> Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории. <b>ПК-3.2.</b> Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему. <b>ПК-3.3.</b> Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов. <b>ПК-3.4.</b> Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования.
	<b>ПК-4.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<b>ПК-4.1.</b> Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации. <b>ПК-4.2.</b> Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.
Экспертно-	<b>ПК-5</b> Способен применять	<b>ПК-5.1.</b> Знает иностранные языки, в том

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
аналитический	<p>на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач.</p>	<p>числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата.  <b>ПК-5.2.</b> Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций.  <b>ПК-5.3.</b> Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно).</p>
	<p><b>ПК-6</b> Способен участвовать в обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода, анализа информации</p>	<p><b>ПК 6.1.</b> Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами.  <b>ПК-6.2.</b> Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами.  <b>ПК-6.3.</b> Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков.</p>
Проектный	<p><b>ПК-7.</b> Способен разрабатывать проекты международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения в интересах соответствующих министерств, ведомств и профильных организаций.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Знает принципы подготовки проекта регионоведческого и международного профиля.  <b>ПК-7.2.</b> Умеет определять тему проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации.  <b>ПК-7.3.</b> Осуществляет сбор и анализа исходных данных для реализации проекта в сфере своей регионоведческой / международной специализации.  <b>ПК-7.4.</b> Способен подготовить отчетную документацию по итогам разработки проекта международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.</p>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

### **3.1 Общее описание проведения государственного экзамена по иностранному языку**

Цель государственного экзамена по иностранному (корейскому) языку состоит в выявлении и оценивании сформированности у выпускников коммуникативных компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Корея и корейский язык», разработанной Институтом истории и международных отношений АлтГУ.

Задачи государственного экзамена:

- оценить уровень сформированности лингвистических и коммуникативных компетенций;
- оценить степень владения письменной, лексической, грамматической и фонетической нормами корейского языка;
- оценить правильность использования норм корейского языка во всех видах речевой коммуникации, в профессиональной сфере в форме устного и письменного общения;
- оценить способность пользоваться корейским языком как языком делового общения;
- оценить готовность выпускника к иноязычной профессиональной деятельности.

К государственному экзамену по иностранному языку допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план. Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При проведении письменного этапа экзамена студенты группой 15–20 человек приглашаются в аудиторию, оснащенную необходимым звуковоспроизводящим оборудованием, где рассаживаются отдельно друг от друга. Обучающиеся получают экзаменационные билеты, с письменными заданиями к прослушиваемому тексту и свободным местом для письменного реферирования прослушанного текста, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Студентам дважды воспроизводится аудиотекст, после чего студенты приступают к письменной работе. Время подготовки письменного ответа не превышает одного академического часа.

При проведении устного этапа государственного экзамена по иностранному языку студенты приглашаются в аудиторию группой в 5–8 человек, а затем по мере ответов студентов приглашаются по одному. Обучающиеся получают экзаменационные билеты, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает сорока пяти минут.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на задания письменного этапа экзамена производится в письменной форме и проверяется членами ГЭК в течение дня проведения экзамена. Ответ студента на вопросы устного этапа государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

Государственный экзамен по иностранному (корейскому) языку проводится в 2 этапа, оба этапа экзамена проходят в один день с перерывом между письменным и устным этапами в 1-1,5 часа.

Первый этап – письменный экзамен.

Второй – устный.

На первом этапе студентам предлагается:

1. Прослушать аутентичный монологический/диалогический текст общегуманитарной или профессиональной тематики на иностранном языке длительностью звучания до 3-5 минут (предъявление двукратное).

2. Продемонстрировать общее и детальное понимание текста путем выполнения письменных заданий на выбор правильного ответа, заполнения пропусков, завершение предложений, ответов на вопросы и т.д.

3. Реферативно изложить содержание прослушанного текста в письменном виде. Объем изложения 400–600 знаков.

Время на выполнение письменного этапа экзамена – 1 час. Отсчет времени выполнения начинается после второго прослушивания текста задания.

При аудировании текста оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте.

При письменном изложении текста оценивается полнота и адекватность содержания, умение передавать содержание услышанного без смысловых искажений, структурная, стилистическая, грамматическая, коммуникативная корректность письменного текста.

Пример текста для аудирования и письменных заданий:

사람들이 소비와 관련하여 지출하는 돈을 절약하기 위해 노력하는 것은 예나 지금이나 변함이 없다. 그러나 그 방법은 시대에 따라 다른 모습을 보이고 있다. 예전에는 보다 싼 물건을 찾기 위해 여기저기 돌아다니거나 중고품 가게를 직접 찾아가는 방법을 주로 이용하였다. 또 물건을 사지 않고 친척이나 주변 지인을 통해 중고품을 얻는 경우도 많았다. 과거의 이러한 소비 형태가 현대에 와서는 인터넷의 영향으로 다양한 형태로 발전하였으며 그 규모도 확대되었다.

먼저 과거의 중고품 가게는 온라인 중고 장터로 변화하여 활발하게 운영되고 있다.

현대인들에게 온라인 중고 장터를 이용하는 것은 아주 자연스러운 일이며 성인뿐만 아니라 중고등 학생들 사이에서도 인기가 많다. 사용하지 않는 물건을 가지고 있기보다는 필요한 사람에게 저렴한 가격에 파는 것이 합리적이라 생각하는 사람들과 자신에게 필요한 물건을 반드시 새 제품으로 구입하지 않아도 된다고 생각하는 사람들이 점점 늘고 있는 것이다.

이러한 소비 성향에 맞춰 등장한 소비 방식이 공유 경제이다. 공유 경제는 하나의 제품을 여러사람이 함께 사용하는 방식으로 기존의 '카풀(60이, 승용차 함께 타기)'이 가장 비슷한 예이다. 카풀은 목적지 방향이 같은 사람들이 한 대의 승용차에 동승하는 것인데 주로 아는 사람들끼리 이용했다. 그런데 최근의 공유 경제는 기존의 방식에 인터넷 기술이 접목되어 아는 사이가 아닌 불특정 다수와 함께 사용한다. 제공자는 자신의 것을 타인과 공유함으로써 소득이 생기고 이용자는 저렴한 가격에 원하는 것들을 사용할 수 있다. 과거에 '나만의 것'으로 인식되던 차량, 옷 등 다양한 것들이 공유되고 있으며 최근에는 공유 대상이 사무실이나 주방 등 공간으로까지 확대되고 있다.

Вопрос 1. 이 모놀로그에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.

- 1) 현대인의 소비 성향을 예를 들어 설명하고 있다.
- (2) 현대인의 소비 방식의 문제점에 대해 비판하고 있다,
- (3) 현대인의 소비 방식과 그 영향에 대해 분석하고 있다.
- (4) 현대인의 다양한 소비 방식의 특징에 대해 설명하고 있다.

Вопрос 2. 이 모놀로그의 내용과 다른 것을 고르십시오.

- 1) 온라인 중고 장터는 주로 연령이 낮은 층이 이용한다.

- 2) 현대의 소비자들은 물건을 반드시 소유하려 하지 않는다.
- 3) 구독 경제 방식은 소비자의 수고를 덜어 준다는 점이 특징이다.
- 4) 공유 경제 방식은 타인의 소유물을 돈을 내고 함께 사용하는 것이다.

Вопрос 3. 그 '소비 방식'에 대한 자신의 의견을 이야기해 보십시오.

여러분은 다음의 방식으로 무엇을 구입하거나 이용하고 싶습니까?

\* 나는(            )이/가 필요할 때 중고 제품을 구입하고 싶다.

\* 나는(            )이/가 필요할 때 공유 서비스를 이용하고 싶다.

\* 나는(            )이/가 필요할 때 구독 서비스를 이용하고 싶다.

На втором этапе студенты выполняют устные задания:

1. Устное реферирование общественно-политического текста на корейском языке (выступление 7–10 минут). Время на подготовку – 45 минут.

2. Обсуждение с преподавателем проблемных вопросов, связанных с темой реферируемого текста (3–4 вопроса). Без подготовки.

При оценке устной речи принимается во внимание беглость речи, содержательность высказывания, умения выбирать лингвистические средства в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, стилистическая, грамматическая и интонационная корректность оформления высказывания.

При реферировании прочитанного текста оценивается адекватность передачи содержания, отсутствие смысловых искажений, умение проводить обобщения основных положений предъявленного текста, объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативной задачи русскоязычного текста на иностранном языке.

Перечень тем для устной части экзамена:

1. 한국위 지리적 위치
2. 한국 근대도시 생활과 전통 (예: 전통 요리, 축제)
3. 한반도의 내 정치
4. 남한과 북한의 경제전략 차이점들
5. 대한민국의 경제 발전
6. 대한민국의 종교
7. 한반도의 역사적, 문화적으로 중요한 장소
8. 한국 생활 방식
9. 대한민국의 지정학적 이해관계
10. 한국어를 배우는 이유
11. 한류 현상
12. 중요한 역사적 인물 (한 사람을 골리고 그의 삶, 한국 사회 (세계)에 미친 영향에 대해 이야기해 보세요)
13. 한국과 러시아의 문화 관계
14. 현대 가족 (관계, 문제, 전통과 변화)

Пример текста для реферирования для устного задания:

시대가 바뀌면서 가족의 형태가 전통적인 대가족에서 핵가족으로 바뀌었다. 그 원인은 산업화와 도시화로 인해 부부와 그 자녀를 중심으로 하는 가족 형태가 가장 보편적인 형태로 자리 잡았기 때문이다. 이러한 가족 형태의 변화로 인해 가족 관계에도 많은 변화가 생겼다.

먼저 부부 관계에서 가장 큰 변화를 느낄 수 있다. 과거에는 성별에 따라 각자 맡은 업무가 서로 달랐기 때문에 집안일은 주로 아내가 맡아 처리하는 경우가 많았다. 이와 달리 현재는 맞벌이 가정의 늘어난 만큼 부부가 집안일을 공동으로 분담하고 서로 의논해서 처리하는 경우가 대부분이다. 뿐만 아니라 남편이 육아에 적극적으로 참여하는 경우가 많아지면서 자녀를 출산한 후에 남성이 육아 휴직을 신청하는 경우가 늘고 있으며 이를 의무화하자는 사회적 움직임도 있다. 육아 휴직 제도는 원래 양쪽 부모 모두가 사용할 수 있도록 마련되어 있으나 육아 휴직 현황을 보면 남성 육아 휴직 이용자는 여성 육아 휴직 이용자의 1/6밖에 되지 않았다. 그러나 육아가 부부 공동의 책임이며 일과 삶의 균형이 중요하다는 인식이 자연스러워진 만큼 남성 육아 휴직이 적극적으로 장려되어야 한다는 목소리가 커지고 있다.

부모와 자녀와의 관계도 과거와 많이 달라졌다. 한국에서는 자녀를 양육할 때 가정교육을 매우 중요하게 생각해서 과거에는 자녀를 가르칠 때 '엄부자모'라는 말을 하곤 했다. 엄부자모란 '아버지는 자녀를 엄격하게 대하고, 어머니는 자식을 깊은 사랑으로 키워야 한다.'는 뜻으로 과거에 한국에서는 엄부자모를 가장 이상적이라고 생각했다. 엄격한 가정 교육을 받고 자라야 자녀가 어긋나지 않으며 가정 역시 화목하다고 생각한 것이다. 그러나 요즘은 시대가 바뀌면서 너그러운 부모가 자녀에게 도움이 된다고 생각하는 부모가 늘고 있다. 엄하게 아이를 통제하기보다는 대화를 통해 스스로 결정할 수 있도록 하고, '친구 같은 엄마, 아빠'가 되기 위해서 노력하는 것이다. 그리고 아이를 자유롭게, 주눅 들지 않는 당당한 아이로 키우고 싶어 한다. 이는 시대가 바뀌면서 자신의 의견을 당당히 펼치고 창의성 있는 사람을 높이 평가하기 때문일 것이다. 이러한 이유로 집안의 중요한 결정을 할 때도 부모가 결정을 하고 자녀에게 통보를 하는 것이 아니라 자녀와 함께 의논하여 최선의 방법을 선택하도록 한다. 일부에서는 엄격한 훈육이 부모의 역할이라고 주장하지만 자녀의 결정을 존중하는 것이 더 중요한 역할이라는 사회적 공감대가 형성되고 있는 것이다.

시대의 흐름에 따라서 가족 형태는 앞으로도 끊임없이 바뀌고 다양해질 것이다. 그로 인해서 더 이상 이상적인 가족 관계라는 것이 존재하지 않을 수도 있다. 그러나 가족의 형태가 어떻게 달라지더라도 가족의 소중함까지 달라지지는 않을 것이다.

### **3.2 Общее описание проведения государственного экзамена по направлению подготовки**

Цель государственного экзамена по направлению подготовки состоит в выявлении и оценивании уровня владения выпускниками универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их соответствия требованиям к результатам освоения ОПОП ФГОС ВО.

Задачи государственного экзамена по направлению подготовки:

- Выявить и оценить уровень теоретических представлений студентов по проблемам зарубежного регионоведения;
- Проверить фундаментальные и специальные знания обучающихся по основным проблемам истории и современного развития политики, общества и экономики Кореи;
- Выявить и оценить уровень владения навыками системного и прикладного анализа в корееведении;

- Определить готовность студентов к освоению актуальной информации и наличие профессиональных представлений о месте Кореи в современных международных процессах;
- Выявить и оценить умение выпускника формулировать в устной и письменной формах собственные профессиональные оценки и позиции по актуальным проблемам корееведения.

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Государственный экзамен по направлению подготовки проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студенты приглашаются в аудиторию группой в 5–8 человек, а затем по мере ответов студентов приглашаются по одному.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Корея и корейский язык» включает аннотации базовых контрольных тем, которые осваивались студентами в ходе обучения по таким модулям (дисциплинам), как Общепрофессиональный модуль «Политические науки и регионоведение» («Политика России на Дальнем Востоке»), Базовый профессиональный модуль «Зарубежное регионоведение» («Введение в мировое комплексное регионоведение», «История региона специализации», «История государства и права региона специализации», «История культуры региона специализации»), Профильный модуль «Корея и корейский язык» («Этнография народов Дальнего Востока», «История экономического развития Кореи», «История внешней политики и дипломатии Кореи», «Корея в системе международного сотрудничества», «Источниковедение и историография стран Дальнего Востока», «История религий стран Дальнего Востока»).

**Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене по направлению подготовки**

### **Дисциплина 1. Введение в мировое комплексное регионоведение**

#### **1. Мировое комплексное регионоведение: история становления и современное состояние**

Понятия «регион» и «регионоведение»: основные трактовки. Исторические этапы развития регионоведения как научной и учебной дисциплины. Страноведческая мысль и

страноведение в России в XIX – начале XX в. Вклад Н.Н. Баранского: основополагающие принципы концепции, ее новаторский характер и значение. Появление новых страноведческих концепций в СССР в 70–80-х гг. XX в. Схема Я.Г. Машбица: усиление проблемности и синтеза регионоведческих и страноведческих характеристик как главный путь повышения научного уровня комплексного регионоведения. Ведущие школы и теоретико-методологические концепции в современном зарубежном регионоведении. Основные направления развития мирового комплексного регионоведения в России в 90-е гг. XX в. Вклад А.Д. Воскресенского: исследование теоретических и прикладных аспектов региональных исследований в контексте мировой политики и международных отношений.

## **2. Мировое комплексное регионоведение: проблемное поле дисциплины**

Глобализация, модернизация, интеграция и регионализация как понятия регионоведения. «Великая держава» и «региональная держава» как категории регионоведения. Содержание понятия «геополитика». Факторы регионализации: «природная среда», демографический фактор, этнический и конфессиональный состав населения. Специфика культурно-религиозных макрорегионов (конфуцианско-буддийский, индуистский, исламский, православный, западно-христианский). Региональная политика. Региональные конфликты. Процессы интеграции и регионализация. Международно-политические регионы (ШОС, АТР, НАТО, АСЕАН и т.д.).

## **Дисциплина 2. История региона специализации**

### **3. Первобытное общество на территории Корейского полуострова. Древний Чосон. Источники и проблемы выделения периода**

Древнейшие памятники материальной культуры на территории Кореи. Распространение неолитической культуры в Корею. Вопрос о происхождении населения и общественного строя на Корейском полуострове в эпоху неолита. Гипотезы о формировании корейского языка. Корейский полуостров в эпоху бронзового века. Генезис государственности. Миф о Тангуне и оценка его роли в формировании корейской государственности. Проблемы периодизации истории государства Древний Чосон. Дискуссии о локализации Древнего Чосона. Особенности общественно-политического и экономического устройства Древнего Чосона. Взаимоотношения Древнего Чосона и империи Хань. Период «Чосон Ви Мана». Падение Древнего Чосона в 108 г. до н. э. Китайские округа на территории Древнего Чосона. Особенности религии Древнего Чосона.

### **4. Образование и развитие Трёх государств**

Развитие протогосударств (Пуё, Емэк, Окчо, Когурё, Трёх Хан) на территории Корейского полуострова. Процесс генезиса древних корейских государств — Когурё, Пэкче и Силла и вопросы датировки их возникновения. Образование государства Когурё. Военная политика Когурё и расширение территории страны при ване Квангэтхо. Социально-экономическое развитие государства Когурё. Образование государства Пэкче. Экономический и политический строй Пэкче в III–IV вв. н.э. Пэкческо-японские контакты и проблема «теории всадников». Образование государства Силла. Основные периоды развития государства. Особенности государственной системы Силла Сословно-классовая структура. Взаимоотношения корейских государств с Китаем и Японией. Влияние китайской культуры на государства Корейского полуострова.

### **5. Военное противостояние трех государств IV – VI вв. и объединение Кореи под эгидой Силла**

Противостояние Пэкче и Когурё. Союз Пэкче и Силла. Проникновение в Силла буддизма в начале VI в. и изменения в административной системе государства. Определение территориальных интересов Силла. Войны Когурё с китайскими империями Суй и Тан. Создание военного союза Силла и Тан. Падение Пэкче и Когурё. Изменения отношений между Силла и танским Китаем. Военное противостояние Силла и империи Тан и объединение Корейского полуострова под властью Силла. Силлаский институт хваранов («цветущих юношей»). Административное устройство Объединённого Силла. Социально-экономическая система единого государства. Расцвет королевства Объединённое Силла в VII в. Образование государства Пархэ (Бохай) и основные этапы его истории. Проблема



этнокультурной принадлежности Пархэ. Распад государства Силла в X в.: внутренние и внешние причины.

#### **6. Основание государства Корё: основные направления политического и социально-экономического развития**

Особенности источниковой базы периода. Объединение Кореи под властью Корё. Хронология царствований корёских королей. Реформы Ван Гона. Политическая система государства Корё. Реформы центральных органов власти и системы местного управления. Введение системы сдачи государственных экзаменов. Преобразования в армии. Вопросы земельных отношений в Корё. Этапы земельной реформы. Система землепользования. Реформы Кёнчжона в экономической сфере. Укрепление государства и центральной власти в период правления Сончжона. Внешняя политика Корё. Военные походы киданей в Корё в X – начале XI в. и их результаты. Взаимоотношения с чжурчжэнями в X – XII вв.

#### **7. Особенности развития Корё в XII – XIII вв. Падение Корё**

Основные тенденции развития государства Корё в XII в. Социальные противоречия в обществе (усиление неравноправия военных и гражданских чиновников, противостояние наследственной аристократии и служилого сословия). Распад земельной системы чонсиква. Мятежи корёской аристократии в XII в.: мятежи Ли Джагёма (1127 г.) и Мёчхона (1135 г.). Переход власти в руки военных чиновников (1170). Установление военной диктатуры рода Чхве (1197- 1258). Народные волнения конца XII – начала XIII в. Научная дискуссия о сходстве и различии периода правления рода Чхве и сёгунатов в Японии. Монгольские нашествия на Корейский полуостров: политические и социально-экономические последствия. Военно-дипломатические отношения Корё с монголами. Подчинение Корё династии Юань. Факторы социально-политического и экономического упадка Корё в XIV в. Попытки реформирования системы государственного управления. Усиление роли провинциального служилого сословия садэбу. Правление Конмин-вана. Реформы Синдона. Приход к власти Ли Сонге. События 1392 г. Утверждение новой династии и ее историческое обоснование.

#### **8. Провозглашение династии Чосон. Корейское общество XV–XVI вв.**

Формирование государственного и административного управления. «Чосон кёнгук-чон» и «Кёнгук тэчжон». Государственно-правовое устройство государства Чосон. Создание общества «янбан и чиновников». Укрепление социальной мобильности. Система местного управления. Столичные и провинциальные кланы. Реформа армии при Ли Сонге. Введение корейского алфавита. Социально-экономические отношения в раннем Чосон. Государственное регулирование экономики и вопросы землепользования. Система квачжон и чикчон. Развитие частной собственности на землю. Проблема формирования внутреннего рынка. Роль конфуцианства в истории чосонской государственности. Политика в отношении буддизма. Конфуцианцы поколения сарим. Придворная партийная борьба и ослабление государственного аппарата раннего Чосон. Внешняя политика раннего Чосон. Развитие отношений с Китаем и Японией. Имчжинская война 1592–1598 гг. и ее роль в истории Кореи.

#### **9. Маньчжурские военные походы в Корею 1627–1636 гг. Социально-политическое развитие Кореи в XVII – начале XIX вв.**

Создание Маньчжурского государства. Маньчжурские военные походы и разорение страны. Чосон как вассал маньчжурской династии Цин. Причины политики «закрытия страны». Формирование представлений о «маленьком Китае» и идея «переноса Среднего государства». Консолидация «дружественных партий» (пундан) в первой четверти XVII в. и движение за «северный поход». Политика «беспристрастия» (тханпхёнчхэк) вана Ёнджо и новый подъем династии. Политика «беспристрастия» вана Чонджо и реформы мингук. Социально-экономическое развитие страны в XVIII в. Аграрная политика государства. Рост производительности труда в сельском хозяйстве. Переход к товарно-денежной экономике. Социальное расслоение общества и появление «новых янбанов». Возникновение и развитие движения за «реальные науки» (сирхак) в начале XVII в. Развитие сирхак во второй половине XVII – первой половине XVIII в. и их роль в процессе модернизации Кореи конца XIX в.

#### **10. Корея в системе международных отношений в регионе конца XIX – начале XX в.**

Японо-китайская война 1894–1895 гг. и реформы годов кабо и ыльми. Развитие российско-корейских отношений. Переезд государя Кочжона в российскую дипломатическую миссию в Сеуле и усиление влияния России в Корее. Образование и деятельность Общества независимости. Провозглашение Корейской империи. Усиление японской колониальной политики в первое десятилетие XX в. Российско-японские переговоры о разделении сфер влияния в Корее. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее влияние на расстановку сил в регионе. Корея под протекторатом Японии (1906 – 1910 гг.). Начало антияпонского движения за независимость.

#### **11. Движение за независимость Кореи в 1920–1930-е гг.**

Первомартовское движение 1919 г.: причины, содержание и итоги. Период «культурного правления». Основные направления движения за независимость Кореи в 1920-х – 1930-х гг. Образование Корейской коммунистической партии. Возникновение Социалистической партии корейцев. Роль советской России в развитие коммунистического движения. Создании организации «единого фронта» — «Общества обновления» (Синганхве). Основные этапы развития рабочего и крестьянского движения. Движение за сохранение национальной культуры. Деятельность Временного правительства Республики Корея и политика Ли Сынмана. Создание в 1940 г. корейской Армии возрождения. Действия корейских отрядов в Северо-Восточном Китае. Деятельность партизанских отрядов: Армия независимости Великой Кореи (Тэхан тоннипкун), Отдел управления Армией северных дорог (Пунногун чонсо), Армия народного собрания (Кунминхвегун) и др. Создание независимых корейских «правительств» в Маньчжурии. Начало революционной деятельности Ким Ир Сена.

#### **12. Судьба Кореи после Второй мировой войны. Корейская война**

Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке и инициатива США по разделению Кореи на оккупационные зоны. Освобождение Кореи от японского господства 15 августа 1945 г. Создание американской военной администрации. Создание органов власти в советской зоне. Деятельность корейских политических лидеров в 1945 – 1948 гг. Обсуждение «корейского вопроса» на II Сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Образование КНДР и РК. Международная ситуация накануне Корейской войны. Конфликты на 38-й параллели и начало широкомасштабных военных действий 25 июня 1950 г. Участие в ходе боевых действий «войск ООН». «Инчхонская операция». Вступление КНР в войну. Основные боевые действия. Соглашение о перемирии 27 июля 1953 г. Основные итоги войны и ее международное значение.

#### **13. Политические преобразования в Республике Корея в 1960–1980-е гг. Движение за демократизацию**

Военный режим Пак Чон Хи и его оценка в современной историографии. Образование Третьей Республики. Восстановление японо-корейских отношений. «Диктатура развития» Пак Чонхи. Переворот юсин (октябрь 1972 г. – октябрь 1979 г.) и ужесточение диктатуры в период Четвертой Республики. Усиление роли Чрезвычайного государственного собрания. Движение за изменение Конституции юсин. Переворот Чон Ду Хвана и движение за демократизацию. Пятая Республика: социально-экономическая и внешняя политика Чон Ду Хвана. Республика Корея на пути демократизации. Правительство Но Тхэу и Шестая республика (1988–1993).

### **Дисциплина 3. Источниковедение и историография стран Дальнего Востока**

#### **14. Основные этапы развития корейского источниковедения**

Основные этапы развития корейского источниковедения в рамках классического источниковедения Дальнего Востока. Сведения китайских исторических хроник. Стела Квангэтхо-вана. Чунвонская и Цзианьская стелы. Появление летописной формы изложения. Официальное конфуцианское летописание периодов Корё и Чосон. Буддийское историописание и буддийское мировоззрение. Основные поэтические и прозаические литературные сборники эпох Корё и Чосон. Буддийская и конфуцианская литература в Корее. Сочинения по географии, медицине, музыке, этнографии, праву, военному делу, сельскому хозяйству, астрономии. Сочинения по корейскому языку и письменности.

### **15. Традиционная корейская историография**

Сведения о несохранившихся исторических трудах. Самгук саги Ким Бу Сика. Особенности исторического сознания в Корее. Самгук юса монаха Ирёна. Сводная история Корё са. Жанр силлок и его особенности в Корее. Провинциальные описания. Учёные поколения сарим и усиление интереса к национальной истории. Выстраивание последовательности истории Кореи от Древнего Чосона. Историческое осмысление мифа о Тангуне. Син Чхэ Хо и Пан Ын Сик в становлении новой корейской историографии.

### **16. Отечественная школа корееведения (конец XVII – начало XX в.)**

Зарождение русского корееведения как части китаеведения в конце XVII – начале XVIII вв. Сведения о Корее в трудах Спафария, Л. Ланга. Роль Российской духовной миссии в изучении Кореи. Деятельность Е.Ф. Тимковского и Н.Я. Бичурина. Путешествие Н.М. Пржевальского в Корею. Основные достижения отечественного корееведения в середине – второй половине XIX в. Начало изучения корейского языка в Российской империи. Научные работы П.А. Дмитриевского. Формирование корееведения как самостоятельного направления в 80–90-е гг. XX в. Труды П.М. Делатковича, князя Дадешкалиани, М.А. Поджио. Российские периодические издания о Корее. Экспедиции Императорского Русского географического общества в Корею. Деятельность военных востоковедов В. А. Альфтана, офицеров Карнеева и Михайлова, А. Байова, П. Россова. Исследования корейского фольклора Н.Г. Гариним-Михайловским. Открытие Восточного института во Владивостоке в 1899 г., его задачи, практическое значение и результаты деятельности. Развитие отечественного корееведения в начале XX в.

### **17. Современная историография Севера и Юга Кореи**

Японская историография Кореи первой половины XX века. Японское завоевание Кореи и проблема фальсификации национальной истории. Изучение корейской истории японскими учеными колониального периода. «Общество по составлению истории Кореи» и его «История Кореи». Основные концепции колониальной историографии. Деятельность японских археологов в Корее. Колониальное наследие в японской историографии. Изучение истории Кореи на Западе на примере американской школы.

Создание коммунистического движения. Социал-дарвинизм и развитие корейского национализма. Национальная историография КНДР до и после 1956 г. Осмысление национальной истории в современной КНДР. Южнокорейская историография. Официальный миф и трактовки некоторых вопросов современной истории Кореи.

Становление советской историографии в 20–30-е гг. XX в.: подготовка кадров, научные центры, ведущие ученые. Советское корееведение в 40–80-е гг. Развитие отечественного корееведения после раздела Корейского полуострова. Современное российское корееведение: основные направления исследований, ведущие исследователи, центральные и региональные научные центры, научные конференции, научные издания.

## **Дисциплина 4. Этнография народов Дальнего Востока**

### **18. Этногенез корейского этноса. Корейские диаспоры в мире**

Этногенез корейцев. Культурный ареал «восточных варваров» (дун-и). Вопросы формирования корейского этноса. Этапы становления корейского этноса и этнического самосознания. Корейская община «тонъчжок пурак». Проблема Севера и Юга. Диаспора: понятие, признаки диаспоры. Корейские диаспоры в Зарубежных странах (США, Япония, Китай, Европа). Корейцы в России. Взаимодействие этноса и его диаспоры.

### **19. Материальная культура корейцев**

Традиционные религиозные воззрения корейцев. Система культов. Сезонные обряды и ритуалы. Погребальные обряды. Шаманство в Корее. Особенности быта и одежды. Традиционная корейская кухня. Особенности организации жизненного пространства. Праздники жизненного и календарного циклов. Народные игры. Социальная организация корейцев. Система традиционных социальных связей и отношений.

## **Дисциплина 5. История государства и права региона специализации**

### **20. Конституция и конституционное право КНДР**

Становление и развитие Конституции КНДР. Основные разделы и положения Конституция КНДР 1972 г. Характеристика государства: форма правления и государственного устройства, политический режим. Верховная власть и председатель КНДР. Права и обязанности граждан КНДР. Государственные символы КНДР. Основные тенденции развития Конституции конце XX – начале XXI в. и основные изменения в общих положениях Конституции (поправки 1992, 1998, 2009, 2010, 2012, 2013, 2016 и 2019 гг.). Конституционное право КНДР.

### **21. Конституция и конституционное право Республики Корея**

Традиции конституционализма в Кореи. Шестая республика Южной Кореи и конституция 1987 г. Поправки конституции 2018 г. Характеристика государства: форма правления и государственного устройства, политический режим. Демократическая президентская республика. Полномочия президента Республики Кореи. Права и обязанности граждан Республики Кореи. Государственные символы.

### **22. Система исполнительной и законодательных власти в КНДР**

Национальное собрание Республики Корея – однопалатный законодательный орган. Выборы в парламент. Смешанная избирательная система. Требования к кандидатам в депутаты. Права и обязанности депутатов. Партийная система Республики Корея: Демократическая партия, Сила народа, Партия справедливости, Народная партия, Партия базового дохода, Переходная Корея, Независимые депутаты. Система исполнительной власти в Южной Кореи. Особенности формирования исполнительной власти. Структура исполнительной власти.

### **23. Верховное народное собрание**

Место ВНС в системе государственной власти в КНДР. Особенности разделения властей в КНДР. Конституция, Положение о ВСНП и иные нормативные акты, регулирующие систему народных собраний. Основные полномочия ВНС. Структура ВНС: Постоянный Совет ВНС, Центральный народный комитет и общее собрание депутатов. Система коллективного управления страной. Система комитетов ВНС и их полномочия. Избирательное право и избирательный процесс в КНДР. Основные тенденции развития представительства и избирательного права в Северной Кореи в конце XX – начале XXI в. Правовой статус депутатского корпуса Кореи.

### **24. Территориально-административное деление и местные органы власти КНДР**

Провинции, города прямого подчинения, специальные административные районы как высшая организация власти на местах. Место специальных городов (тхыккыпси), городов (си), уездов (кун), поселков (куйок) и районов (ку и чхигу), уездных городов (ып), сел (ри) и рабочих поселков (нодонджагу) в территориально-административной системе КНДР. Положения конституции и современные тенденции развития территориально-административное деления страны. Исполнительная и законодательная власть на местах.

### **25. Территориально-административное деление и местные органы власти Республики Кореи**

Города особого статуса (тхыкпёльси), города-метрополии (кванъёкси) и города с особой автономией (тхыкпёль-чачхиси) провинция (то) и провинция с особой автономией (тхыкпёль-чачхидо). Место городов (си), уездов (кун), муниципальных районов (ку), уездных городов (ып), волостей (мен), кварталов (тон) и деревень (ри). Положения конституции и современные тенденции развития территориально-административное деления страны. Исполнительная и законодательная власть на местах.

## **Дисциплина 6. История экономического развития Кореи**

### **26. Корейское «экономическое чудо» и роль корпораций чеболь**

Социально-экономическая политика Пак Чонхи. Феномен «чеболь». Особенности появления и развития. Структура собственности и система управления чеболь. Роль

финансово-промышленных групп – чеболь, в индустриальном развитии страны. Характеристика ведущих чеболь: Самсунг, ЭлДжи, Хёндэ, Дэу. Изменение позиций государства и ФПГ в экономике страны в 1960–1990-е гг. Роль чеболь в развитии внешнеэкономических связей.

#### **27. Динамика изменения структуры экономики Южной Кореи (1950–1990-е гг.)**

Отраслевая структура ВВП Республики Корея, ее изменения. Общая характеристика первичного, вторичного и третичного секторов. Проблемы модернизации и развития собственной научно-технической базы. Поиски новой модели открытости страны для стимулирования промышленного роста. Заключение соглашений о зоне свободной торговли с Чили, США, странами АСЕАН.

### **Дисциплина 7. Политика России на Дальнем Востоке**

#### **28. Роль России на шестисторонних переговорах по «Северокорейской ядерной проблеме»**

Ракетно-ядерная программа КНДР. Кризис 2017 г. на Корейском полуострове. Приоритеты России в урегулировании ядерной проблемы Корейского полуострова. От двусторонних встреч к шестистороннему формату переговоров. Подходы других стран-участников к вопросу решения северокорейской ядерной проблемы. Современное состояние проблемы.

#### **29. Участие России в интеграционных процессах в АТР: АТЭС**

Развитие экономического сотрудничества Российской Федерации со странами АТР. Создание форума Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), направления и форматы деятельности. Состав участников. Интересы России в АТЭС. Потребности РФ в развитии экономической интеграции в регионе. Перспективы интеграционного взаимодействия России и стран АТР.

#### **30. Азиатский вектор внешней политики РФ в XXI в.**

Страны Восточной Азии в концептуальных документах по стратегии внешней политики РФ в 2000 – 2010-е гг. Концепция «разновекторной» внешней политики Е.М. Примакова. «Восточный поворот» российской внешней политики. Курс России на стратегическое партнерство с Китаем. Характер политических отношений России с Японией и Южной Кореей.

### **Дисциплина 8. Корея в системе международного сотрудничества**

#### **31. Внешнеэкономическая политика Республики Корея на рубеже XX - XXI вв.**

Влияние глобализации на экономическую ситуацию в Южной Корее. Политика глобализации Ким Ен Сама. Переход от политики «экпортоориентированного развития» к политике открытой экономики. Основные внешнеэкономические партнеры и диверсификация внешнеэкономических связей. Взаимоотношения РК с ВТО, ОЭСР.

#### **32. Российско-южнокорейское экономическое сотрудничество**

Складывание российско-южнокорейского экономического сотрудничества как направления "Северной политики" РК. Взаимодополняемые и конкурентные интересы в сотрудничестве России и Южной Кореи. Тенденции товарообмена между Республикой Корея и Россией. Инвестиционное сотрудничество между РК и РФ. Мировой кризис и его влияние на интеграционные процессы между двумя странами. Строительство газопровода из России в Республику Корея. Соединение железнодорожных сетей двух стран.

### **Дисциплина 9. История внешней политики и дипломатии Кореи**

#### **33. Основные направления внешней политики Республики Корея в 2000 – 2005 гг.**

Внешняя политика президента Ким Дэчжуна. Корейско-японские переговоры 2000 г. Республика Корея во внешнеполитической стратегии Российской Федерации. Визит президента РФ В.В. Путина в Корею (февраль 2001 г.). Обсуждение вопросов экономического и научно-технического сотрудничества. Отношения РК и КНР. Обсуждение возможностей мирного решения северокорейского ядерного вопроса. Вопросы энергообеспечения экономики Республики Корея во внешней политике Но Мухёна.

Проблема сокращения американских вооруженных сил в Республике Корея. Визит Но Мухёна в США (2003 г.) и его итоги. Результаты визита президента Но Мухёна в Российскую Федерацию (сентябрь 2004 г.). Ослабление напряженности в регионе.

#### **34. Внешнеполитические доктрины Республики Корея в начале XXI в.**

Союзнические отношения с США и нормализация отношений с КНДР – две доминанты внешнеполитического курса РК в начале XXI в. «Солнечная политика» президента Ким Дэчжуна. Позиционирование статуса Южной Кореи как «средней державы», определение ее роли в системе международных отношений. Подходы правых и левых партий к характеру сотрудничества с США и взаимодействию с КНДР: общее и особенное. «Доктрина Ли Мёнбака» и заявка на глобализацию интересов Кореи. Инициативы президента Пак Кын Хе. Новые консерваторы и политика «доверия».

### **Дисциплина 10. История культуры региона специализации**

#### **35. Становление и развитие традиционной корейской литературы**

Становление и развитие корейской литературной традиции в период Трех Государств и Объединенного Силла. Историографическая традиция в Корё. Самгук саги Ким Бусика. Развитие поэзии в период Корё. Формирование национальной творческой традиции в литературе XV–XVI вв. Жанры корейской поэзии: ханмун, сиджо, каса, чан-сиджо. Развитие литературы на хангыле в XVII – начале XX вв. Первый корейский роман и творчество Ким Ман Чжуна. Творчество Пак Чивона. Жанры корейской прозы: чон, сосоль, кибон, киён. Тенденции в развитии корейской литературы во второй половине XIX – начале XX в.

#### **36. Особенности становления и развития современной корейской литературы (XX – начало XXI в.)**

Литература колониальной Кореи. Формирование направлений буржуазного романтизма, реализма, модернизма. Женское литературное творчество. Ли Квансу – крупнейший корейский писатель первой трети XX в. Патриотическое направление в корейской литературе 1920–1930-х гг. Антиколониальные творческие союзы литераторов.

Основные тенденции развития литературы в КНДР. Социалистический реализм и принцип партийности. Основная тематика произведений. Отражение культа личности Ким Ир Сена и Ким Чен Ира в литературных произведениях.

Литература Республики Корея. Проникновение в литературную среду Южной Кореи западных веяний. Основные направления современной литературы – традиционная литература, реализм и модернизм.

#### **37. Становление и развитие музыкально-театральных жанров в Корее**

Музыкальная культура периода Трех Государств и Объединенного Силла. Дворцовая и народная музыкальная культура Корё. Расцвет традиционного корейского театра и музыкальная культура Чосон. Развитие театрального искусства в колониальный период. Возникновение корейского национального кинематографа. Влияние «культурной революции» в Китае на музыкальное и театральное искусство в КНДР. Музыкальная культура и хореография в Южной Корее. Современные тенденции театрального искусства в Республике Корея.

#### **38. Развитие корейского искусства**

Расцвет курганной живописи и формирование архитектурных направлений в период Трех Государств. Буддийская направленность искусства Объединенного Силла. Корёское изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура. Влияние конфуцианства на искусство периода Чосон. Основные направления и жанры чосонской живописи. Развитие дворцовой архитектуры в период Чосон. Проблемы в развитии корейского изобразительного искусства и архитектуры в колониальный период. Социалистический реализм как ведущий жанр северокорейской живописи. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и скульптура в Южной Корее. Основные тенденции развития архитектуры в Республике Корея и КНДР во второй половине XX – начале XXI в.

### **Дисциплина 11. История религий стран Дальнего Востока**

#### **39. Религия как общественно-исторический феномен**

Религия как форма общественного сознания и социальный феномен. Определения религии и методология изучения религий (М. Вебер, Э. Дюркгейм, У. Джеймс, З. Фрейд, К.Юнг). Основные функции и роль религии. Религия и общество. Классификация религий. Особенности взаимодействия религии и общества на Дальнем Востоке. Вклад Китая в становление и развитие дальневосточной цивилизации. Религиозные системы Дальнего Востока. Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм.

#### **40 Религиозные представления и мифология древних корейцев**

Ранние религиозные верования в Корее. Специфика корейского анимизма и тотемизма. Первобытная магия на Корейском полуострове. Древние культы корейцев. Распространение гадательных практик. Особенности корейского шаманизма. Классификация шаманов в Корее. Виды и отличительные черты мудан. Профессиональная подготовка мудан. Виды кута. Особенности нэк кута. Основные источники по мифологии Корее. Характеристика корейских мифологических представлений. Мифы об основателях государств (конгук синхва). Астральные и космогонические мифы.

#### **41. Буддизм в Корее**

Проникновение буддизма на Корейский полуостров. Буддизм в период Трех Королевств. Роль буддизма в Объединенном Силла и королевстве Корё. Специфика раннего буддизма. Становление буддизма как государственной религии. Проблема трансформации буддийского пантеона. Буддийская церковь в борьбе за политическую власть. Отношения буддизма и конфуцианства в Корее. Буддизм в условиях конфуцианского ренессанса (королевство Чосон, XIV – XIX вв.). Роль буддизма во времена японского нашествия (XVI в.). Подъем буддизма в начале XX в. Основные школы, секты и течения корейского буддизма. Буддизм в современной Корее.

#### **42. Формирование поликонфессиональной религиозной системы Корее. Современное религиозное пространство**

Распространение христианства в Корее. Христианские миссионеры и общины в королевстве Чосон. Деятельность католических и протестантских миссионеров на рубеже XIX – XX вв. Формирование и современное положение основных западно-христианских конфессий. Православная церковь в Корее. Проникновение ислама в Корею. Первые мусульманские общины. Популяризация ислама в Южной Корее в годы Корейской войны. Мусульманские центры и мечети в Республике Корея. «Новые» религии в Южной Корее (вон-буддизм, мунизм). Распространение синкретических религий (Тонхак, Тэджонгё) и религиозных сект. Становление «новых» национальных религиозных учений (Чхонсангё, Чханмулгё, Чхонгёк, Какседо). Современная государственная политика по вопросам религии.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

### **4.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа - это дипломная работа, завершающая курс теоретического обучения по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриат. Предметом исследования должна стать самостоятельная проблема, актуальная в научном и практическом отношении, из области истории, внутренней и внешней политики, экономики, культуры Корее, современного роли и места Республики Корея в международных отношениях. Информационная база работы должна включать материалы из всех доступных источников на русском и иностранных языках, соответствующих теме, включая информацию на электронных носителях. Для написания выпускной квалификационной работы (ВКР) необходимо использовать все доступные работы отечественных и зарубежных авторов, совокупность которых реально отражала бы степень изученности проблемы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, а также практических умений обучавшихся, оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Выполнение ВКР

является частью итоговой государственной аттестации выпускников, позволяющей оценить качество освоения ОПОП.

При выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР), обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных проектов.

Структурные части ВКР: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, изложенная по главам и параграфам, заключение, список источников и литературы, приложение (при необходимости).

**Оглавление** – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

**Аннотация на корейском языке** должна представлять собой краткое изложение цели и основных выводов, полученных студентом в ходе решения исследовательских задач. Объем аннотации – 1 страница.

**Введение** – вступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность темы, объект, предмет исследования, степень изученности проблемы в современной науке (историография проблемы), цель и задачи исследования, анализ используемых источников, методология и методы исследования, апробация результатов исследования. Общий объем введения составляет 7–10 страниц.

**Актуальность** исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором выпускной работы, в настоящее время. **Объект исследования** – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению; то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? **Предметом исследования** могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

**Историография проблемы** представляет собой анализ современного состояния разработки проблемы, указываются выводы, достижения и пробелы в изучении темы. Для этого имеющуюся литературу следует сгруппировать (т.е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение историографического обзора делаются выводы об уровне разработки темы, о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит студента к формулировке цели и задач своей работы.

**Цель и задачи исследования** формируются студентом и руководителем ВКР. В постановке цели необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен прийти студент. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

**Анализ источниковой базы** (законодательные документы, делопроизводственные материалы, музейные коллекции, периодическая печать, личные наблюдения, данные опросов и т.д.) – важный этап работы, который демонстрирует насколько обеспечена источниковым материалом тема и насколько детально она осмыслена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по происхождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными, и они должны быть указаны автором работы. Источниковедческий обзор завершается выводом о том, насколько репрезентативна выявленная база источников с точки зрения решения поставленных цели и задач.

Источниковедческий анализ подводит автора ВКР к характеристике **методологических подходов**, в рамках которых будет проводиться исследование, и



описанию **методов работы**; затем указывается **апробация** работы (выступление с отдельными положениями работы в виде докладов на конференциях; публикации студента).

**Основная часть исследовательской работы** (50–65 страниц) структурируется на 2–3 главы, которые, в свою очередь, подразделяются на параграфы в соответствии с поставленными в работе задачами. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинающегося с заглавной буквы:

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названии главы. Оформление названий глав и подзаголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

**Заключение** (3–5 страниц) должно содержать итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – раздел должен демонстрировать решение поставленной цели и всех задач; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы.

**Список источников и литературы** является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы. Список содержит все выявленные и изученные в процессе написания ВКР источники и исследования в алфавитном порядке.

Значение списка:

- позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;
- является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями «ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

#### **4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.**

Тематика выпускных квалификационных работ отражает решение таких профессиональных задач:

- изучение актуальных проблем истории Кореи;
- анализ современных внутривнутриполитических процессов в Республике Корея;
- анализ тенденций социально-экономического развития РК;
- изучение реформ и процессов модернизации в Корею;
- анализ современных этнических процессов и противоречий в Корею;
- изучение культуры и религий Кореи;
- изучение места и роли Республики Корея в современных международных отношениях.

**Тематика выпускных квалификационных работ** разрабатывается на кафедре востоковедения и утверждается на ученом совете Института истории и международных отношений не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Примерные темы ВКР для выпускников по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Корея и корейский язык»:

1. Антимонопольная политика правительства РК (концерны, культура чеболей).
2. Валютно-финансовый кризис 1997 – 1998 гг. в Республике Корея: опыт антикризисной политики.

3. Взаимодействие различных конфессий на территории Южной Кореи.
4. Влияние «корейской волны» на восприятие культуры Кореи за границей.
5. Внешние связи Кореи XV–XVI вв.
6. Военные походы киданей и чжурчжэней в Корею и борьба за независимость.
7. Войны Когурё с Китаем династии Тан в середине VII в.
8. Государства Пархэ и проблема его этнокультурной принадлежности.
9. Демографические тенденции в Южной Корее и диаспорах.
10. Идейное течение сирхак.
11. Имчжинская война 1592 – 1598 гг.
12. Инвестиционные процессы в технологическом секторе.
13. История экономического партнёрства южной Корея и стран Запада.
14. Конфуцианство и буддизм в Корее: их взаимоотношения в политической системе.
15. Корейская война 1950 – 1953 гг.
16. Корея в годы японо-китайской и второй мировой войны.
17. Корея в первой половине XIX в. Правление тэвонгуна.
18. Корея под протекторатом Японии (1905 – 1910). Основы японской колониальной политики.
19. Культура «Чеболь» и её влияние на экономическое развитие Кореи.
20. Культура Кореи династии Корё.
21. Культура Кореи периода Трёх государств.
22. Культурные достижения Кореи XV–XVI вв.
23. Маньчжурские военные походы в Корею и подчинение Кореи маньчжурской династии Цин.
24. Место Южной Кореи в системе межгосударственных отношений в юго-восточной Азии.
25. Монгольский период в истории Кореи.
26. Открытие Кореи и начало социально-экономических преобразований.
27. Положение женщины в корейском обществе (правовой аспект).
28. «Революция» Пак Чонхи.
29. Республика Корея на пути демократизации: президент Ро Дэу и Шестая Республика.
30. Роль инновационной сферы в модернизации экономики РК.
31. Россия и РК: история и перспективы экономических отношений.
32. Силлаский институт хваран.
33. Современное состояние территориального спора между Японией и Кореей (о. Токто).
34. Состояние и тенденции развития сельского хозяйства РК.
35. Сотрудничество в сфере образования КНР и РК.
36. Социально-экономическая политика Пятой Республики.
37. Социально-экономическое развитие Кореи в XVII–XVIII вв.
38. Социально-экономическое развитие РК на современном этапе: проблемы и перспективы их решения.
39. Торгово-экономические отношения Республики Корея с Японией.
40. Торгово-экономические связи между СССР и Корейским полуостровом.
41. Формирование Трёх государств: Когурё, Пэкче и Силла в I – IV вв.
42. Экономическая и культурная аутентичность острова Чеджу.
43. Экономическая роль Корейского полуострова в Восточной Азии.
44. Электронная промышленность Республики Корея.
45. Этапы и результаты экономического развития Кореи до и в период японского колониального господства.

#### **4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭЖ выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением директора института закрепляется руководитель ВКР из числа работников кафедры востоковедения ИИМО. После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедры.

Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования. В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся регулярно информирует руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

После согласования окончательного варианта ВКР с научным руководителем, подготовленную к защите, распечатанную и сброшюрованную работу выпускник представляет руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты. Руководитель ВКР готовит письменный отзыв о ВКР, в котором характеризует работу, указывает положительные стороны и недостатки, отмечает уровень владения студентом навыками и умениями научно-исследовательской работы. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК. Выпускающая кафедра востоковедения обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

#### **4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 10 минут), выступление научного руководителя с отзывом на ВКР, вопросы членов комиссии, ответы бакалавра на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 25 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР. Целесообразно выполнить доклад в виде презентации. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, цель исследования, методологические подходы и принципы работы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие.

После ответов бакалавра на вопросы предоставляется слово научному руководителю бакалавра, который зачитывает свой отзыв о работе студента, отмечая уровень самостоятельности в написании ВКР и степень достижения поставленных в работе цели и задач. При отсутствии научного руководителя на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. В завершении процедуры защиты предоставляется заключительное слово бакалавру.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

#### **4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты выпускных квалификационной работы**

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, аргументированность и ясность сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению учебных исследовательских работ;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- правильность и точность ответов на вопросы членов ГАК и присутствующих.

Оценка «отлично» предполагает:

- полностью самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением максимального количества оригинальных источников и научной литературы;
- оформление в точном соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение в ходе защиты ВКР результатов исследования, в котором сформулирована самостоятельная позиция автора работы; исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает:

- самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением достаточного количества источников и научной литературы;
- оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение результатов исследования в ходе защиты ВКР, включая ответы на большинство поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- законченное исследование, соответствующее основным квалификационным характеристикам ВКР;
- оформление в соответствии с предъявляемыми к данного рода работам требованиями;
- самостоятельное изложение основных результатов исследования в ходе защиты.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена комиссией по итогам защиты, если бакалавр не владеет материалом предоставленной к защите ВКР, не предоставил основные положения ВКР, не ответил на вопросы относительно методологических принципов и методов исследования, источников, привлеченных в работе, и, таким образом, не подтвердил самостоятельный характер ВКР.

Оценки объявляются председателем комиссии после завершения ее заседания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной

комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **5. Методические рекомендации для выпускников при подготовке к ГИА**

**5.1. Подготовка к государственному экзамену** осуществляется в период, установленный графиком учебного процесса.

**5.2. Перечень рекомендуемой литературы** для подготовки к государственному экзамену

### Список основной литературы

1. Геополитика. Учебник для академического бакалавриата. Гриф УМО ВО. 6-е изд., пер. и доп. Гаджиев К.С.М.: Издательство Юрайт 2018 NULL 376 <https://biblioonline.ru/book/0C8739E0-C161-43B4-9E16-7B641E6B9921>.
2. Гребенникова, Т.Г. Введение в регионоведение: учеб. пособие / Т. Г. Гребенникова, Д.А. Глазунов, И.В.Анисимова; АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. URL:<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048>
3. Из истории религий и учений Востока. Учебное пособие. Решетникова, Л.С. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, NULL 136 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>
4. История международных отношений. Учебник для академического бакалавриата. Гриф УМО ВО. Батюк В.И.М.: Издательство Юрайт, 2018. NULL 483 <https://biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
5. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929>

### Список дополнительной литературы

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863>
2. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000>
3. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3>
4. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-ranee-novoe-vremya-413902>
5. Васильев Л. С. История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C>
6. Геополитика: Учебник/ Лукьянович Н.В.- 2-е изд.- М: Издательство Юрайт, 2018. Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/FFBVCB82-E508-4E9A-AC81-7585DF78AA53>
7. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>
8. Дацышен В.Г. История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв.: монография / В.Г. Дацышен. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 593 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8664-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235145>
9. Искусство Древнего Востока/ А.Е. Петракова.- Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2010. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209979](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209979)
10. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия.- Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>
11. История исторической науки. Современные западные направления: Учебное пособие/ Соколов А.Б.- 2-е изд.- М: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E>
12. История мировой культуры/ А.П. Садохин; Т.Г. Грушевицкая.- Москва : Юнити-Дана, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>

13. Малышева Н.С. Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1. Ресурсы внешней политики РФ / Н. С. Малышева; АлтГУ. - Барнаул: АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (DVD). URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224>
14. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко под науч. ред. М. М. Лебедевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D>
15. Михайлова К.Ю. Международные деловые переговоры: учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев. 6-е изд., перераб. и доп. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277468)
16. Решетникова Л.С. История Востока в Новое время: электронный курс лекций / Л.С. Решетникова.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437484).

### 5.3. Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут.

Обучающийся / выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГИА, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы и привлекаемые в работе источники. По согласованию с научным руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите ВКР.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение. В докладе должны быть использованы только те результаты, приложения, таблицы, схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

#### Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Приветствие, представление темы ВКР	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	0,5
3.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	0,5
4.	Цель и задачи исследования, методологическая основа работы	0,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	5,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	0,5
	<b>Общее время доклада:</b>	<b>10</b>

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач. Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, степени изученности проблемы и привлекаемой в работе источниковой базы с обоснованием ее репрезентативности. Акцент в докладе необходимо сделать на характеристике полученных в ходе исследования результатов и их практической значимости. В заключение доклада приводятся основные выводы, полученные в ходе работы над ВКР.

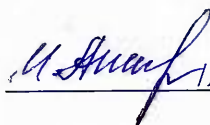
#### **6. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА**

В соответствии с ФГОС минимально необходимый для проведения ГИА перечень материально-технического обеспечения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям техники безопасности и включает в себя специально оборудованную аудиторию (ауд. 317, корпус «М»): ноутбук, мультимедиа-проектор, Wi-Fi, доступ к корпоративной сети Интернет, доступ к электронной библиотеке университета.

#### **7. Организация ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить ГИА как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению). Выбор места прохождения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.


Руководитель ОПОП

 /Анисимова И.В./ 24.10.2021  
дата

Заведующий кафедрой

 /Лысенко Ю.А./ 24.10.2021  
дата

Согласовано:  
Директор ИИМО

 /Назаров И.И./ 24.10.2021  
дата



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт истории и международных отношений

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для государственной итоговой аттестации

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

---

(код и наименование направления)

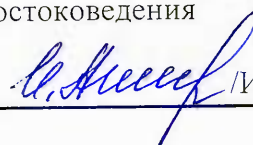
**«Корея и корейский язык»**

---

(профиль/специальность/направленность)

Разработчик:

канд.ист.наук, доцент кафедры  
востоковедения



И.В. Анисимова

Барнаул 2021

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<p>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.            УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.            УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.            УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>
<p>УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.            УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.            УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.            УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>
<p>УК – 3. Способен осуществлять</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный</p>

<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.  УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.  УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>
<p>УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.  УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.  УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.  УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>
<p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.  УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.  УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>

	<p>культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>
<p>УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>УК-7.2. Умеет проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>

		<p>организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>	
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>	

	<p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>	
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-10.1 Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК – 1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения</p>	<p>ОПК-1.1. Знает принципы и механизмы осуществления коммуникации в мультикультурной профессиональной среде.</p> <p>ОПК-1.2. Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации для осуществления эффективной профессиональной коммуникации.</p> <p>ОПК-1.3. Умеет составлять программу переговоров на иностранных языках, в том</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>

<p>понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>числе языке региона специализации. ОПК-1.4. Умеет составлять официальные письма на иностранных языках, в том числе языке региона специализации.</p>	
<p>ОПК – 2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Знает современные ИКТ и принципы их работы. ОПК-2.2. Умеет находить и систематизировать информацию по актуальным вопросам зарубежного регионоведения. ОПК-2.2. Умеет определять необходимые для решения конкретной задачи профессиональной деятельности информационные технологии.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК – 3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности. ОПК-3.2. Умеет выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК – 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.2. Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации. ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>

<p>ОПК – 5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы и механизмы подготовки дайджестов и аналитических материалов общественно- политической направленности для публикации в СМИ и научных журналах.  ОПК-5.2. Умеет формировать дайджесты общественно- политической направленности по профилю деятельности.  ОПК-5.3. Владеет навыками составления аналитического обзора общественно- политической направленности по профилю деятельности.  ОПК-5.4. Владеет навыками подготовки аналитического материала для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК – 6. Способен участвовать в организационно- управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основы организационно- управленческой деятельности по профилю деятельности.  ОПК-6.2. Умеет составлять официальную документацию по профилю деятельности (соглашение, программа визита), в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.  ОПК-6.3. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения.</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК – 7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.1. Знает принципы и требования к составлению отчетной документации по результатам профессиональной деятельности.  ОПК-7.2. Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.  ОПК-7.3. Имеет опыт оформления и представления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять сбор, систематизацию и анализ первичной информации в сфере политического, социально- экономического, культурного развития региона специализации</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы формирования источниковой базы исследования, методы анализа источников.  ПК-1.2. Умеет выявлять, собирать и систематизировать первичную информацию в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации для решения конкретной научно- исследовательской задачи.  ПК-1.3. Умеет применять данные</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>



	оригинальных источников для решения конкретной научно-исследовательской задачи в профессиональной деятельности. ПК-1.4. Владеет методами анализа источниковой базы научного исследования.	
ПК-2. Способен давать характеристику ведущим научным школам и направлениям в области зарубежного регионоведения	ПК-2.1. Знает основные научные школы и направления в области зарубежного регионоведения и их достижения. ПК-2.2. Умеет выявлять и систематизировать научную литературу по актуальным проблемам зарубежного регионоведения. ПК-2.3. Способен проводить историографический обзор и определять вклад конкретных научных школ в изучение актуальных проблем зарубежного регионоведения.	Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР
ПК-3. Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.	ПК-3.1. Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории. ПК-3.2. Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему. ПК-3.3. Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов. ПК-3.4. Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования.	Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР
ПК-4. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-4.1. Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации. ПК-4.2. Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.	Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР
ПК-5. Способен	ПК-5.1. Знает иностранные языки, в том	Государственный

<p>применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач.</p>	<p>числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата.  ПК-5.2. Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций.  ПК-5.3. Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно).</p>	<p>экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ПК-6 Способен участвовать в обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода, анализа информации</p>	<p>ПК 6.1. Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами.  ПК-6.2. Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами.  ПК-6.3. Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ПК-7. Способен разрабатывать проекты международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения в интересах соответствующих министерств, ведомств и профильных организаций.</p>	<p>ПК-7.1. Знает принципы подготовки проекта регионоведческого и международного профиля.  ПК-7.2. Умеет определять тему проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации.  ПК-7.3. Осуществляет сбор и анализа исходных данных для реализации проекта в сфере своей регионоведческой / международной специализации.  ПК-7.4. Способен подготовить отчетную документацию по итогам разработки проекта международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.</p>	<p>Государственный экзамен по иностранному языку; государственный экзамен по направлению подготовки; подготовка и защита ВКР</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

<p>Отлично (повышенный уровень)</p>	<p>1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком</p>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено</p>

**Оценивание выпускной квалификационной работы**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определённой области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**1. Форма проведения государственного экзамена:** устная и письменная форма в виде ответа на экзаменационный билет

**2. Процедура проведения:** Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Государственный экзамен по корейскому языку проводится в 2 этапа, оба этапа экзамена проходят в один день с перерывом между письменным и устным этапами в 1–1,5 часа.

Первый этап – письменный экзамен.

Второй – устный.

На первом этапе студентам предлагается:

1. Прослушать аутентичный монологический/диалогический текст общегуманитарной или профессиональной тематики на иностранном языке длительностью звучания до 3-5 минут (предъявление двукратное).

2. Продемонстрировать общее и детальное понимание текста путем выполнения письменных заданий на выбор правильного ответа, заполнения пропусков, завершение предложений, ответов на вопросы и т.д.

3. Реферативно изложить содержание прослушанного текста в письменном виде. Объем изложения 400–600 знаков.

Время на выполнение письменного этапа экзамена – 1 час. Отсчет времени выполнения начинается после второго прослушивания текста задания.

При аудировании текста оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте.

При письменном изложении текста оценивается полнота и адекватность содержания, умение передавать содержание услышанного без смысловых искажений, структурная, стилистическая, грамматическая, коммуникативная корректность письменного текста.

При проведении письменного этапа экзамена студенты группой 15–20 человек приглашаются в аудиторию, оснащенную необходимым звуковоспроизводящим оборудованием, где рассаживаются отдельно друг от друга. Обучающиеся получают экзаменационные билеты, с письменными заданиями к прослушиваемому тексту и свободным местом для письменного реферирования прослушанного текста, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Студентам дважды воспроизводится аудиотекст, после чего студенты приступают к письменной работе. Время подготовки письменного ответа не превышает одного академического часа.

При проведении устного этапа государственного экзамена студенты приглашаются в аудиторию группой в 5–8 человек, а затем по мере ответов студентов приглашаются по одному. Обучающиеся получают экзаменационные билеты, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает сорока пяти минут.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на задания письменного этапа экзамена производится в письменной форме и проверяется членами ГЭК в течение дня проведения экзамена. Ответ студента на вопросы устного этапа государственного экзамена производится устно в форме

выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

**3. Проверяемые компетенции (код):** УК – 1; УК – 2; УК – 3; УК – 4; УК – 5; УК – 6; ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ПК–1; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–5; ПК–6; ПК–7.

**4. Индикаторы достижений:**

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.

УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.

УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.

УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.

УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.

УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.

УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.

УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.

УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.

УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1.1. Знает принципы и механизмы осуществления коммуникации в мультикультурной профессиональной среде.

ОПК-1.2. Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации для осуществления эффективной профессиональной коммуникации.

ОПК-1.3. Умеет составлять программу переговоров на иностранных языках, в том числе языке региона специализации.

ОПК-1.4. Умеет составлять официальные письма на иностранных языках, в том числе языке региона специализации.

ОПК-2.1. Знает современные ИКТ и принципы их работы.

ОПК-2.2. Умеет находить и систематизировать информацию по актуальным вопросам зарубежного регионоведения.

ОПК-2.2. Умеет определять необходимые для решения конкретной задачи профессиональной деятельности информационные технологии.

ОПК-3.1. Знает основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности.

ОПК-3.2. Умеет выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи.

ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике.

ОПК-4.1. Знает общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.2. Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации.

ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне.

ОПК-5.1. Знает принципы и механизмы подготовки дайджестов и аналитических материалов общественно- политической направленности для публикации в СМИ и научных журналах.

ОПК-5.2. Умеет формировать дайджесты общественно- политической направленности по профилю деятельности.

ОПК-5.3. Владеет навыками составления аналитического обзора общественно- политической направленности по профилю деятельности.

ОПК-5.4. Владеет навыками подготовки аналитического материала для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ПК-1.1. Знает принципы формирования источниковой базы исследования, методы анализа источников.

ПК-1.2. Умеет выявлять, собирать и систематизировать первичную информацию в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации для решения конкретной научно-исследовательской задачи.

ПК-1.3. Умеет применять данные оригинальных источников для решения конкретной научно-исследовательской задачи в профессиональной деятельности.

ПК-1.4. Владеет методами анализа источниковой базы научного исследования.

ПК-2.1. Знает основные научные школы и направления в области зарубежного регионоведения и их достижения.

ПК-2.2. Умеет выявлять и систематизировать научную литературу по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.

ПК-2.3. Способен проводить историографический обзор и определять вклад конкретных научных школ в изучение актуальных проблем зарубежного регионоведения.

ПК-3.1. Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.

ПК-3.2. Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему.

ПК-3.3. Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов.

ПК-3.4. Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования.

ПК-4.1. Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации.

ПК-4.2. Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

ПК-5.1. Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата.

ПК-5.2. Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций.

ПК-5.3. Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно).



ПК 6.1. Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами.

ПК-6.2. Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами.

ПК-6.3. Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков.

ПК-7.1. Знает принципы подготовки проекта регионоведческого и международного профиля.

ПК-7.2. Умеет определять тему проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации.

ПК-7.3. Осуществляет сбор и анализа исходных данных для реализации проекта в сфере своей регионоведческой / международной специализации.

ПК-7.4. Способен подготовить отчетную документацию по итогам разработки проекта международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.

## 5. Пример оценочного средства:

Пример текста для аудирования и письменных заданий:

사람들이 소비와 관련하여 지출하는 돈을 절약하기 위해 노력하는 것은 예나 지금이나 변함이 없다. 그러나 그 방법은 시대에 따라 다른 모습을 보이고 있다. 예전에는 보다 싼 물건을 찾기 위해 여기저기 돌아다니거나 중고품 가게를 직접 찾아가는 방법을 주로 이용하였다. 또 물건을 사지 않고 친척이나 주변 지인을 통해 중고품을 얻는 경우도 많았다. 과거의 이러한 소비 형태가 현대에 와서는 인터넷의 영향으로 다양한 형태로 발전하였으며 그 규모도 확대되었다.

먼저 과거의 중고품 가게는 온라인 중고 장터로 변화하여 활발하게 운영되고 있다. 현대인들에게 온라인 중고 장터를 이용하는 것은 아주 자연스러운 일이며 성인뿐만 아니라 중고등 학생들 사이에서도 인기가 많다. 사용하지 않는 물건을 가지고 있기보다는 필요한 사람에게 저렴한 가격에 파는 것이 합리적이라 생각하는 사람들과 자신에게 필요한 물건을 반드시 새 제품으로 구입하지 않아도 된다고 생각하는 사람들이 점점 늘고 있는 것이다.

이러한 소비 성향에 맞춰 등장한 소비 방식이 공유 경제이다. 공유 경제는 하나의 제품을 여러사람이 함께 사용하는 방식으로 기존의 '카풀(60이, 승용차 함께 타기)'이 가장 비슷한 예이다. 카풀은 목적지 방향이 같은 사람들이 한 대의 승용차에 동승하는 것인데 주로 아는 사람들끼리 이용했다. 그런데 최근의 공유 경제는 기존의 방식에 인터넷 기술이 접목되어 아는 사이가 아닌 불특정 다수와 함께 사용한다. 제공자는 자신의 것을 타인과 공유함으로써 소득이 생기고 이용자는 저렴한 가격에 원하는 것들을 사용할 수 있다. 과거에 '나만의 것'으로 인식되던 차량, 옷 등 다양한 것들이 공유되고 있으며 최근에는 공유 대상이 사무실이나 주방 등 공간으로까지 확대되고 있다.

Вопрос 1. 이 모놀로그에 대한 설명으로 맞는 것을 고르십시오.

- 1) 현대인의 소비 성향을 예를 들어 설명하고 있다.
- (2) 현대인의 소비 방식의 문제점에 대해 비판하고 있다,
- (3) 현대인의 소비 방식과 그 영향에 대해 분석하고 있다.

(4) 현대인의 다양한 소비 방식의 특징에 대해 설명하고 있다.

Вопрос 2. 이 모놀로그의 내용과 다른 것을 고르십시오.

- 1) 온라인 중고 장터는 주로 연령이 낮은 층이 이용한다.
- 2) 현대의 소비자들은 물건을 반드시 소유하려 하지 않는다.
- 3) 구독 경제 방식은 소비자의 수고를 덜어 준다는 점이 특징이다.
- 4) 공유 경제 방식은 타인의 소유물을 돈을 내고 함께 사용하는 것이다.

Вопрос 3. 그 '소비 방식'에 대한 자신의 의견을 이야기해 보십시오.

여러분은 다음의 방식으로 무엇을 구입하거나 이용하고 싶습니까?

\* 나는(            )이/가 필요할 때 중고 제품을 구입하고 싶다.

\* 나는(            )이/가 필요할 때 공유 서비스를 이용하고 싶다.

\* 나는(            )이/가 필요할 때 구독 서비스를 이용하고 싶다.

Перечень тем для устной части экзамена:

1. 한국위 지리적 위치
2. 한국 근대도시 생활과 전통 (예: 전통 요리, 축제)
3. 한반도의 내 정치
4. 남한과 북한의 경제전략 차이점들
5. 대한민국의 경제 발전
6. 대한민국의 종교
7. 한반도의 역사적, 문화적으로 중요한 장소
8. 한국 생활 방식
9. 대한민국의 지정학적 이해관계
10. 한국어를 배우는 이유
11. 한류 현상
12. 중요한 역사적 인물 (한 사람을 골리고 그의 삶, 한국 사회 (세계)에 미친 영향에 대해 이야기해 보세요)
13. 한국과 러시아의 문화 관계
14. 현대 가족 (관계, 문제, 전통과 변화)

Пример текста для реферирования для устного задания:

시대가 바뀌면서 가족의 형태가 전통적인 대가족에서 핵가족으로 바뀌었다. 그 원인은 산업화와 도시화로 인해 부부와 그 자녀를 중심으로 하는 가족 형태가 가장 보편적인 형태로 자리 잡았기 때문이다. 이러한 가족 형태의 변화로 인해 가족 관계에도 많은 변화가 생겼다.

먼저 부부 관계에서 가장 큰 변화를 느낄 수 있다. 과거에는 성별에 따라 각자 맡은 업무가 서로 달랐기 때문에 집안일은 주로 아내가 맡아 처리하는 경우가 많았다. 이와 달리 현재는 맞벌이 가정이 늘어난 만큼 부부가 집안일을 공동으로 분담하고 서로 의논해서 처리하는 경우가 대부분이다. 뿐만 아니라 남편이 육아에 적극적으로 참여하는 경우가 많아지면서 자녀를 출산한 후에 남성이 육아 휴직을 신청하는 경우가 늘고 있으며 이를 의무화하는 사회적 움직임도 있다. 육아 휴직 제도는 원래 양쪽 부모 모두가 사용할 수 있도록 마련되어 있으나 육아 휴직 현황을 보면 남성 육아 휴직 이용자는 여성 육아 휴직 이용자의 1/6밖에 되지 않았다. 그러나 육아가 부부 공동의 책임이며 일과 삶의 균형이 중요하다는 인식이 자연스러워진 만큼 남성 육아 휴직이 적극적으로 장려되어야 한다는 목소리가 커지고 있다.

부모와 자녀와의 관계도 과거와 많이 달라졌다. 한국에서는 자녀를 양육할 때 가정교육을 매우 중요하게 생각해서 과거에는 자녀를 가르칠 때 '엄부자모'라는 말을 하곤 했다. 엄부자모란 '아버지는 자녀를 엄격하게 대하고, 어머니는 자식을 깊은 사랑으로 키워야 한다.'는 뜻으로 과거에 한국에서는 엄부자모를 가장 이상적이라고 생각했다. 엄격한 가정 교육을 받고 자라야 자녀가 어긋나지 않으며 가정 역시 화목하다고 생각한 것이다. 그러나 요즘은 시대가 바뀌면서 너그러운 부모가 자녀에게 도움이 된다고 생각하는 부모가 늘고 있다. 엄하게 아이를 통제하기보다는 대화를 통해 스스로 결정할 수 있도록 하고, '친구 같은 엄마, 아빠'가 되기 위해서 노력하는 것이다. 그리고 아이를 자유롭게, 주눅 들지 않는 당당한 아이로 키우고 싶어 한다. 이는 시대가 바뀌면서 자신의 의견을 당당히 펼치고 창의성 있는 사람을 높이 평가하기 때문일 것이다. 이러한 이유로 집안의 중요한 결정을 할 때도 부모가 결정을 하고 자녀에게 통보를 하는 것이 아니라 자녀와 함께 의논하여 최선의 방법을 선택하도록 한다. 일부에서는 엄격한 훈육이 부모의 역할이라고 주장하지만 자녀의 결정을 존중하는 것이 더 중요한 역할이라는 사회적 공감대가 형성되고 있는 것이다.

시대의 흐름에 따라서 가족 형태는 앞으로도 끊임없이 바뀌고 다양해질 것이다. 그로 인해서 더 이상 이상적인 가족 관계라는 것이 존재하지 않을 수도 있다. 그러나 가족의 형태가 어떻게 달라지더라도 가족의 소중함까지 달라지지는 않을 것이다.

## 6. Критерии оценивания:

### Оценивание ответа на государственном экзамене по иностранному языку

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо (базовый уровень)	полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**1. Форма проведения государственного экзамена:** устная форма в виде ответа на экзаменационный билет

**2. Процедура проведения:**

Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студенты приглашаются в аудиторию группой в 5–8 человек, а затем по мере ответов студентов приглашаются по одному.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного

экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

**3. Проверяемые компетенции (код):** УК – 1; УК – 2; УК – 3; УК – 4; УК – 5; УК – 6; ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ПК–1; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–5; ПК–6; ПК–7.

**4. Индикаторы достижений:**

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.

УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.

УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.

УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.

УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.

УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.

УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы

межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.

УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.

УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.

УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1.1. Знает принципы и механизмы осуществления коммуникации в мультикультурной профессиональной среде.

ОПК-1.2. Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации для осуществления эффективной профессиональной коммуникации.

ОПК-1.3. Умеет составлять программу переговоров на иностранных языках, в том числе языке региона специализации.

ОПК-1.4. Умеет составлять официальные письма на иностранных языках, в том числе языке региона специализации.

ОПК-2.1. Знает современные ИКТ и принципы их работы.

ОПК-2.2. Умеет находить и систематизировать информацию по актуальным вопросам зарубежного регионоведения.

ОПК-2.2. Умеет определять необходимые для решения конкретной задачи профессиональной деятельности информационные технологии.

ОПК-3.1. Знает основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности.

ОПК-3.2. Умеет выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи.

ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике.

ОПК-4.1. Знает общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.2. Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации.

ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне.

ОПК-5.1. Знает принципы и механизмы подготовки дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности для публикации в СМИ и научных журналах.

ОПК-5.2. Умеет формировать дайджесты общественно-политической направленности по профилю деятельности.

ОПК-5.3. Владеет навыками составления аналитического обзора общественно-политической направленности по профилю деятельности.

ОПК-5.4. Владеет навыками подготовки аналитического материала для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ПК-1.1. Знает принципы формирования источниковой базы исследования, методы анализа источников.

ПК-1.2. Умеет выявлять, собирать и систематизировать первичную информацию в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации для решения конкретной научно-исследовательской задачи.

ПК-1.3. Умеет применять данные оригинальных источников для решения конкретной научно-исследовательской задачи в профессиональной деятельности.

ПК-1.4. Владеет методами анализа источниковой базы научного исследования.

ПК-2.1. Знает основные научные школы и направления в области зарубежного регионоведения и их достижения.

ПК-2.2. Умеет выявлять и систематизировать научную литературу по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.

ПК-2.3. Способен проводить историографический обзор и определять вклад конкретных научных школ в изучение актуальных проблем зарубежного регионоведения.

ПК-3.1. Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.

ПК-3.2. Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему.

ПК-3.3. Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов.

ПК-3.4. Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования.

ПК-4.1. Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации.

ПК-4.2. Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

ПК-5.1. Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата.

ПК-5.2. Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций.

ПК-5.3. Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно).

ПК 6.1. Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами.

ПК-6.2. Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами.

ПК-6.3. Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков.

ПК-7.1. Знает принципы подготовки проекта регионоведческого и международного профиля.

ПК-7.2. Умеет определять тему проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации.

ПК-7.3. Осуществляет сбор и анализа исходных данных для реализации проекта в сфере своей регионоведческой / международной специализации.

ПК-7.4. Способен подготовить отчетную документацию по итогам разработки проекта международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.

## **5. Пример оценочного средства:**

*Вопросы к экзамену:*

1. Мировое комплексное регионоведение: история становления и современное состояние

2. Мировое комплексное регионоведение: проблемное поле дисциплины

3. Первобытное общество на территории Корейского полуострова. Древний Чосон. Источники и проблемы выделения периода

4. Образование и развитие Трёх государств

5. Военное противостояние трех государств IV – VI вв. и объединение Кореи под эгидой Силла

6. Основание государства Корё: основные направления политического и социально-экономического развития

7. Особенности развития Корё в XII – XIII вв. Падение Корё

8. Провозглашение династии Чосон. Корейское общество XV–XVI вв.

9. Маньчжурские военные походы в Корею 1627–1636 гг. Социально-политическое развитие Кореи в XVII – начале XIX вв.

10. Корея в системе международных отношений в регионе конца XIX – начале XX в.

11. Движение за независимость Кореи в 1920–1930-е гг.

12. Судьба Кореи после Второй мировой войны. Корейская война

13. Политические преобразования в Республике Корея в 1960–1980-е гг. Движение за демократизацию

14. Основные этапы развития корейского источниковедения

15. Традиционная корейская историография

16. Отечественная школа корееведения (конец XVII – начало XX в.)

17. Современная историография Севера и Юга Кореи

18. Этногенез корейского этноса. Корейские диаспоры в мире

19. Материальная культура корейцев

20. Конституция и конституционное право КНДР

21. Конституция и конституционное право Республики Корея

22. Система исполнительной и законодательных власти в КНДР

23. Верховное народное собрание

24. Территориально-административное деление и местные органы власти КНДР

25. Территориально-административное деление и местные органы власти Республики Кореи



26. Корейское «экономическое чудо» и роль корпораций чэболь
27. Динамика изменения структуры экономики Южной Кореи (1950–1990-е гг.)
28. Роль России на шестисторонних переговорах по «Северокорейской ядерной проблеме»
29. Участие России в интеграционных процессах в АТР: АТЭС
30. Азиатский вектор внешней политики РФ в XXI в.
31. Внешнеэкономическая политика Республики Корея на рубеже XX - XXI вв.
32. Российско-южнокорейское экономическое сотрудничество
33. Основные направления внешней политики Республики Корея в 2000 – 2005 гг.
34. Внешнеполитические доктрины Республики Корея в начале XXI в.
35. Становление и развитие традиционной корейской литературы
36. Особенности становления и развития современной корейской литературы (XX – начало XXI в.)
37. Становление и развитие музыкально-театральных жанров в Корее
38. Развитие корейского искусства
39. Религия как общественно-исторический феномен
40. Религиозные представления и мифология древних корейцев
41. Буддизм в Корее
42. Формирование поликонфессиональной религиозной системы Кореи. Современное религиозное пространство

*Билет № 1:*

1. Мировое комплексное регионоведение: история становления и современное состояние
2. Политические преобразования в Республике Корея в 1960–1980-е гг. Движение за демократизацию

**6. Критерии оценивания:**

**Оценивание ответа на государственном экзамене**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной

(пороговый уровень)		глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 1. Перечень примерных тем ВКР

1. Антимонопольная политика правительства РК (концерны, культура чеболей).
2. Валютно-финансовый кризис 1997 – 1998 гг. в Республике Корея: опыт антикризисной политики.
3. Взаимодействие различных конфессий на территории Южной Кореи.
4. Влияние «корейской волны» на восприятие культуры Кореи за границей.
5. Внешние связи Кореи XV–XVI вв.
6. Военные походы киданей и чжурчжэней в Корею и борьба за независимость.
7. Войны Когурё с Китаем династии Тан в середине VII в.
8. Государства Пархэ и проблема его этнокультурной принадлежности.
9. Демографические тенденции в Южной Корее и диаспорах.
10. Идейное течение сирхак.
11. Имчжинская война 1592 – 1598 гг.
12. Инвестиционные процессы в технологическом секторе.
13. История экономического партнёрства южной Корея и стран Запада.
14. Конфуцианство и буддизм в Корее: их взаимоотношения в политической системе.
15. Корейская война 1950 – 1953 гг.
16. Корея в годы японо-китайской и второй мировой войны.
17. Корея в первой половине XIX в. Правление тэвонгуна.
18. Корея под протекторатом Японии (1905 – 1910). Основы японской колониальной политики.
19. Культура «Чеболь» и её влияние на экономическое развитие Кореи.
20. Культура Кореи династии Корё.
21. Культура Кореи периода Трёх государств.
22. Культурные достижения Кореи XV–XVI вв.
23. Маньчжурские военные походы в Корею и подчинение Кореи маньчжурской династии Цин.
24. Место Южной Кореи в системе межгосударственных отношений в юго-восточной Азии.
25. Монгольский период в истории Кореи.
26. Открытие Кореи» и начало социально-экономических преобразований.
27. Положение женщины в корейском обществе (правовой аспект).

28. «Революция» Пак Чонхи.
29. Республика Корея на пути демократизации: президент Ро Дэу и Шестая Республика.
30. Роль инновационной сферы в модернизации экономики РК.
31. Россия и РК: история и перспективы экономических отношений.
32. Силлаский институт хваран.
33. Современное состояние территориального спора между Японией и Кореей (о. Токто).
34. Состояние и тенденции развития сельского хозяйства РК.
35. Сотрудничество в сфере образования КНР и РК.
36. Социально-экономическая политика Пятой Республики.
37. Социально-экономическое развитие Кореи в XVII–XVIII вв.
38. Социально-экономическое развитие РК на современном этапе: проблемы и перспективы их решения.
39. Торгово-экономические отношения Республики Корея с Японией.
40. Торгово-экономические связи между СССР и Корейским полуостровом.
41. Формирование Трех государств: Когурё, Пэкче и Силла в I – IV вв.
42. Экономическая и культурная аутентичность острова Чеджу.
43. Экономическая роль Корейского полуострова в Восточной Азии.
44. Электронная промышленность Республики Коре.
45. Этапы и результаты экономического развития Кореи до и в период японского колониального господства.

## **2. Описание процедуры защиты**

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 10 минут), выступление научного руководителя с отзывом на ВКР, вопросы членов комиссии, ответы бакалавра на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 25 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР. Целесообразно выполнить доклад в виде презентации, а также использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, цель исследования, методологические подходы и принципы работы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. После ответов бакалавра на вопросы предоставляется слово научному руководителю бакалавра, который зачитывает свой отзыв о работе студента, отмечая уровень самостоятельности в написании ВКР и степень достижения поставленных в работе цели и задач. При отсутствии научного руководителя на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. В завершении процедуры защиты предоставляется заключительное слово бакалавру.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Решение ГЭК является окончательным и апелляции не подлежит.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определённой области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает

		теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.
--	--	---